

“Si das un pescado a un hombre, se alimentará una vez; si le enseñas a pescar se alimentará toda su vida”.

Proverbio que data del siglo VII a.n.e.

El sistema de trabajos independientes en una asignatura, contribuye de manera significativa a desarrollar la independencia cognoscitiva del estudiante y deviene en la formación de un egresado independiente, con criterios y decisiones científicas que permiten lograr modos de actuación propio de su profesión, con una mirada dirigida a la búsqueda independiente de los conocimientos necesarios para su actuación y actualización profesional,

además les permite trabajar de forma individual y en grupos, lo que incentiva la formación de valores como responsabilidad, compañerismo y solidaridad, entre otros, en esta la bien llamada era del conocimiento y de la información.

Universidad de Ciencias Médicas Santiago de Cuba

Facultad de Estomatología

Tema: Perfeccionamiento del trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Médica sustentado en las TIC.

Dr.C. Nancy María Rodríguez Beltrán

Abril, 2017

Objetivo

Instruir a los docentes en el tratamiento didáctico metodológico del trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Médica sustentado en las TIC para contribuir en el egreso de un profesional acorde con las exigencias de la sociedad actual en sus diferentes áreas de actuación.

Sumario

Fundamentos teóricos acerca de la Independencia cognoscitiva y el Trabajo independiente.

Propuesta de vías para garantizar la efectividad del aprendizaje en proceso de dirección del trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Médica sustentado en las TIC.

Tratamiento metodológico de los aspectos tratados en el Tema 2: Redes de computadoras en las Ciencias de la Salud de la asignatura Informática Médica.

¿Por qué instruir a los docentes?

El aprender depende en gran medida del alumno, por supuesto, cuando este está convenientemente dirigido y motivado por el profesor.

En realidad el alumno aprende cuando le enseñan, le encauzan y le dirigen el proceso de su aprendizaje.

Todo hombre posee inmensas posibilidades para aprender, pero para alcanzarlo realmente es necesario que “trabajen” con intensidad tanto el maestro que enseña, como el alumno que aprende.

Independencia cognoscitiva

Rubinstein, (1967) plantea que “la independencia cognoscitiva es la motivación consciente de las acciones y su fundamentación”.

Para Dubrocq, (1980): “la independencia cognoscitiva consiste en la capacidad del hombre de formular y resolver los problemas cognoscitivos, con sus propias fuerzas”.

En tanto para Leontiev, (1981): “... el proceso de interacción sujeto-objeto dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto”.

Álvarez de Zayas, (1999) por su parte, plantea que: “La independencia cognoscitiva forma parte de la independencia de la personalidad, cualidad esta que todo ser humano posee potencialmente y que se desarrolla fundamentalmente mediante la actividad misma”.

¿Por qué en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje?

El **Proceso Docente Educativo**, es identificado como **Proceso de Enseñanza Aprendizaje** y en la Educación Superior al mismo suele denominarse como **Proceso de Formación de los Profesionales**: es un proceso pedagógico escolar, que se distingue por ser sistemático, planificado, dirigido y específico por cuanto la interrelación deviene (en el se establecen relaciones sociales activas entre profesores, educandos y otros actores sociales), en un accionar didáctico, cuyo único fin es **la formación integral de la personalidad de los educandos**.

Funciones del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

- **Función instructiva:** asociada a las posibilidades que ofrece el proceso para que los estudiantes se apropien de conocimientos, destrezas, habilidades y capacidades intelectuales para un quehacer profesional determinado.
- **Función desarrolladora:** asociada al desarrollo de capacidades creativas en los estudiantes y del aprender a aprender.
- **Función educativa:** asociada al desarrollo de valores, actitudes y el crecimiento de la personalidad de los estudiantes.

Si el hombre no es portador de los valores que aseguran un desempeño justo, honrado, ético, moral, entonces no podrá ser capaz de poner sus conocimientos al servicio de la sociedad y en beneficio de ella.

Por tanto la función educativa deviene elemento de primer orden en el proceso de formación, debe ser asumida por todos los docentes desde el contenido mismo de cada una de las disciplinas y abarcar todo el sistema de influencias que sobre el joven se ejerza desde que ingresa a la universidad hasta que se gradúe.

Valor

Chacón, N (2002: 23) “Significación social positiva, buena, en contraposición al mal de un fenómeno, hecho, acto de conducta que con sentido normativo, valorativo a nivel de conciencia moral; en forma de principios, normas, sentimientos, representaciones morales, orientan la actitud del individuo hacia el progreso moral, a la elevación del humanismo en las relaciones y el perfeccionamiento humano”.

Valores del Estomatólogo General Básico

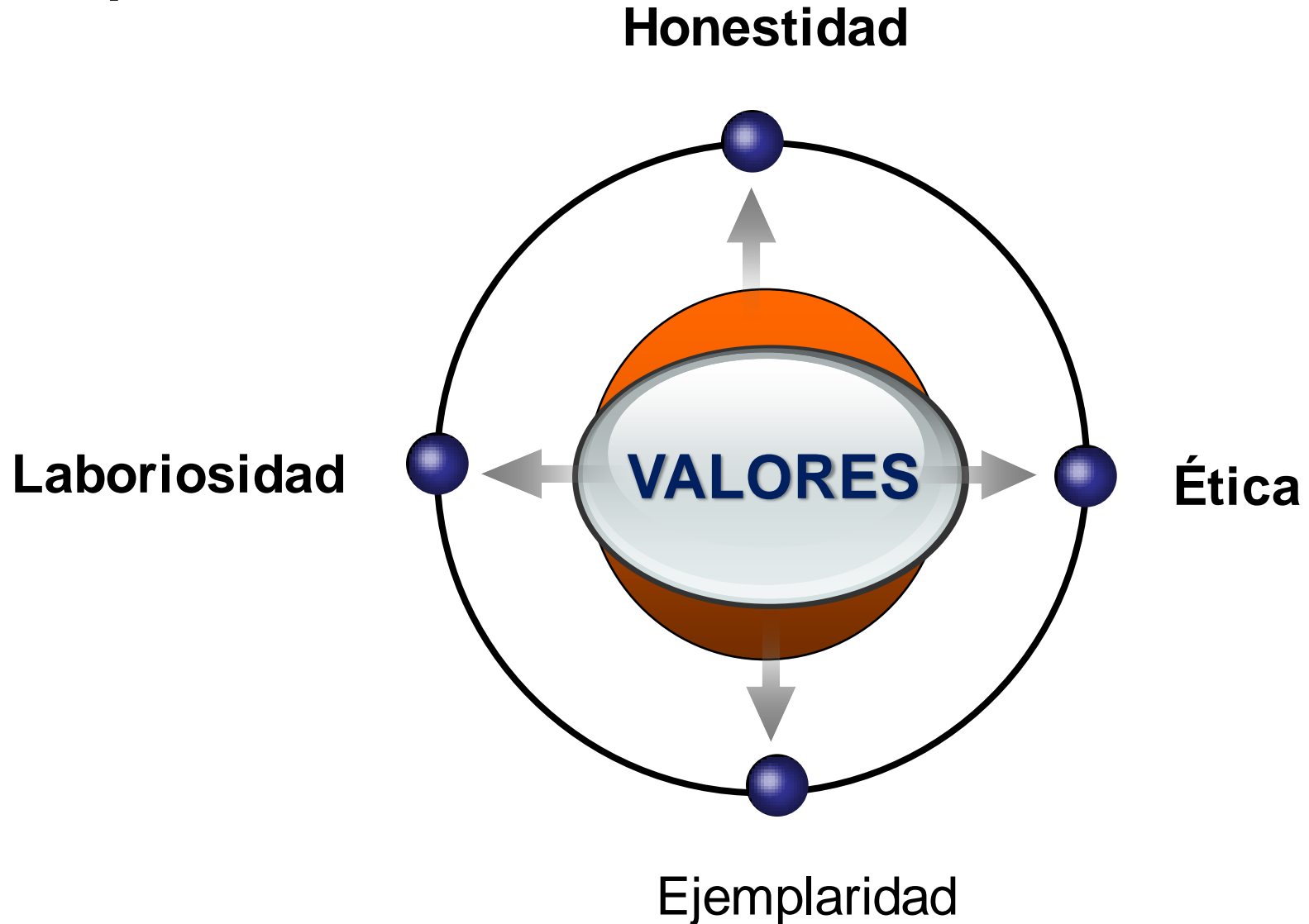
Honradez , austeridad, laboriosidad, dignidad, patriotismo



Valores del Estomatólogo General Básico



Valores fundamentales de la carrera a los que la disciplina tributa:



Trabajo independiente

Dentro de los elementos más comunes tomados como base para la definición del concepto se encuentran: **la actividad, la creatividad y la independencia.**

Klingberg, (1978) planteó que el trabajo independiente “es la expresión del grado de auto actividad que han logrado los alumnos y también un medio para continuar desarrollando su independencia”.

Por su parte, Yesipov, (1978) define el trabajo independiente como: "...aquel que se realiza sin la participación directa del maestro, pero por orientación del mismo, en un tiempo establecido y durante el cual los estudiantes se esfuerzan conscientemente para lograr los objetivos planteados, manifestando de una forma u otra los resultados de su actividad física o mental (o ambas)..."

Para este autor las características esenciales del trabajo independiente son:

- La existencia de una tarea planteada por el maestro y un tiempo asignado para su realización.
- La necesidad de un esfuerzo mental de los alumnos para la realización de la tarea planteada.
- El papel orientador del maestro para la realización del trabajo independiente señalado.

Álvarez de Zayas, (1999) en su libro La Escuela en la Vida, plantea dos definiciones sobre el trabajo independiente:

- “el modo de organización del proceso docente, dirigido a la formación de la independencia, como característica de la personalidad del estudiante”.
- “como un sistema de métodos de trabajo reproductivo, aplicativo o creativo, en los cuales trabaja el estudiante por si mismo”.

Pidkasisti, (1986) quien fue uno de los más connotados investigadores en la década de los ochenta, define el trabajo independiente como: "...el medio de inclusión de los estudiantes en la actividad cognoscitiva independiente, en el medio de su organización lógica y psicológica...".

El mismo plantea que el trabajo independiente actúa en el proceso de enseñanza como medio pedagógico específico de organización y dirección de la actividad independiente de los alumnos.

Se coincide con Varela, (2011) cuando plantea que con esta definición se descarta la posibilidad de considerarlo como método o forma de organización de la enseñanza.

Como aquí se define, es la actividad organizativa del estudiante, por tanto, en todo tipo de forma de enseñanza y en la autopreparación está presente el trabajo independiente, pues es la actividad donde el estudiante consolida los contenidos del proceso de enseñanza aprendizaje.

Román y Herrera, (2010), refieren que en el proceso de dirección del trabajo independiente (PDTI), se logra la formación integral del educando; por tanto, lo consideran como el proceso de dirección didáctico-formativo que se desarrolla dentro y fuera del aula, en el cual se involucran el estudiante y al profesor, para lograr una preparación profesional integral a partir de la práctica de determinados niveles de ayudas, donde los resultados se concretan en el desarrollo de actitudes, habilidades en la gestión y aplicación del conocimiento; en fin, un sujeto con alta independencia cognoscitiva,

Características fundamentales del trabajo independiente

- ✓ Presupone la motivación por la significación de la tarea y por la precisión de los objetivos a lograr.
- ✓ Prevé conocimientos teóricos previos en los estudiantes.
- ✓ Implica el dominio de métodos y medios de trabajo independiente.
- ✓ Posibilita el desarrollo progresivo del pensamiento lógico de los estudiantes.
- ✓ Presupone la necesidad de ayuda al estudiante (consultas).
- ✓ Exige del uso de los medios técnicos orientados para su realización.

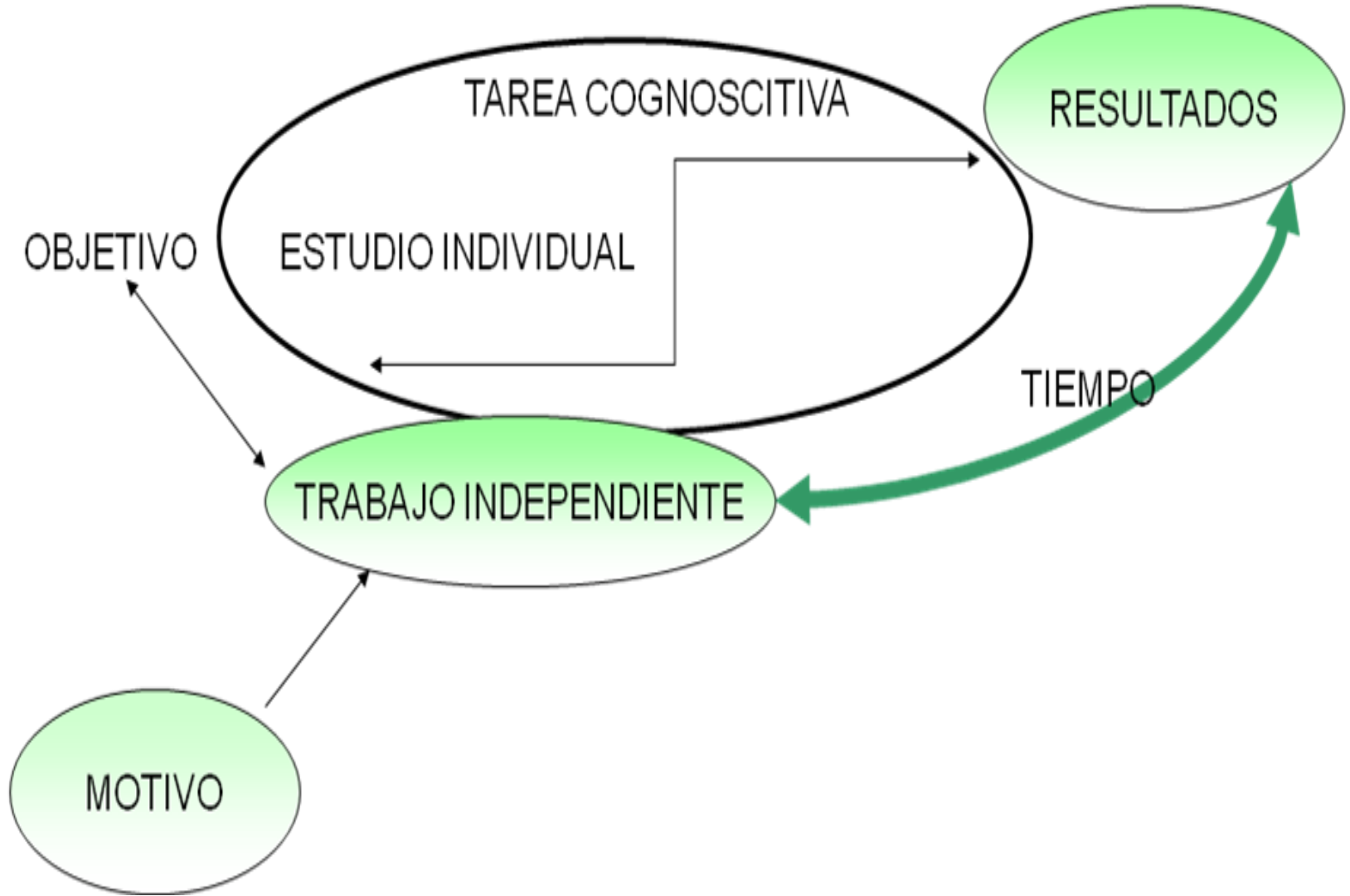
Características fundamentales del trabajo independiente

- ✓ Contribuye a la interacción profesor-estudiante, estudiante- estudiante y estudiante-objeto.
- ✓ Contribuye a la motivación profesional y a la formación de valores positivos de la personalidad del estudiante.
- ✓ Implica creatividad e independencia en la realización de las actividades.
- ✓ Contribuye al desarrollo de hábitos y habilidades de autoestudio y de autoevaluación en los estudiantes.
- ✓ Exige de una planificación y organización lógica y de requerimientos psicológicos.

Presupuestos del trabajo independiente

- ✓ La existencia de una tarea cognitiva planteada, que exige de un resultado concreto.
- ✓ Un tiempo racional para realizarlo.
- ✓ Un esfuerzo mental para resolverla.
- ✓ Un dominio teórico acerca del tema.

Momentos del trabajo independiente



Motivo

En la preparación del trabajo independiente que va a ser indicado a los estudiantes y en la orientación del mismo por parte del profesor, es necesario que se tenga en cuenta la inducción hacia la motivación del alumno puesto que el alumno necesita tener compromiso con lo que está aprendiendo para llevar adelante las tareas y alcanzar los objetivos propuestos de manera independiente. Así pues, la base del trabajo independiente es un sistema motivacional sólido que se adhiera a diversos componentes justificatorios del estudio y el aprendizaje.

Estudio individual

El estudio individual es la respuesta factible y complementaria al proceso de enseñanza- aprendizaje, que bajo la orientación o no del profesor trasciende lo que le ha sido enseñado en la clase en las diferentes áreas o dimensiones del saber. Este puede estar basado en uno o varios textos, documentos, en video-clases, entrevistas, etc. a partir de la conferencia, seminario, clase práctica, consulta, entre otras formas de organización de la enseñanza.

Ventajas del estudio individual

- Permite una preparación óptima para la realización del trabajo independiente.
- Pone en contacto al estudiante con diferentes ideas al manejar información que sobre el tema abordan diferentes autores, reflexionar sobre la esencia de las mismas, para resumir sus puntos de vista.
- Propicia el planeamiento de acciones con diferentes vías de solución.
- Facilita la ejercitación y sistematización de sus conocimientos y habilidades.

Diferencias entre el TI y el EI:

En el estudio individual

- No se exige tiempo, este depende de las propias necesidades del estudiante.
- El estudiante lo planifica en correspondencia con sus necesidades, sus potencialidades individuales y las características del trabajo.

El trabajo independiente

- Lo planifica, orienta y controla el profesor a partir del diagnóstico de sus estudiantes.
- El profesor debe garantizar la motivación de la actividad, así como brindar las ayudas necesarias.
- Tiene un tiempo límite para su realización.
- Es controlado y evaluado.

Tarea docente

La tarea docente constituye un elemento esencial en la organización y dirección de la actividad cognoscitiva del estudiante, que permite la búsqueda y adquisición de los conocimientos así como el desarrollo de habilidades, es por ello que el docente debe prestar especial atención a su concepción y formulación, tanto a las tareas que el alumno debe realizar en clases como fuera de esta.

Tarea docente

La tarea debe ser, según criterio de Silvestre (1999); variada, suficiente y diferenciada.

En cada tarea docente hay un conocimiento a asimilar, una habilidad a desarrollar, un valor a formar.

El papel del profesor es guiar, dirigir e interesar al estudiante en la necesidad de desarrollar la tarea.

En la actualidad, existe un conjunto de clasificaciones en relación con los tipos de trabajo independiente.

<u>Clasificación</u>	<u>Tipos</u>
<ul style="list-style-type: none"> • De acuerdo a la fuente de adquisición del conocimiento (Stresikosin, 1979) 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo con el libro de texto. • Trabajo con obras de consulta. • Solución de ejercicios. • Composición y descripción. • Observación. • Trabajo de laboratorio. • Trabajo con ilustraciones. • Trabajos con gráficos.
<ul style="list-style-type: none"> • Eslabones didácticos (Yesipov, citado por Chirino Ramos, 2001) 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo sobre la base de nuevos conocimientos adquiridos. • Trabajo independiente dirigido a la consolidación o repaso y a la comprobación de los conocimientos.
<ul style="list-style-type: none"> • Estructura de la actividad cognoscitiva de los estudiantes (Pidkasisti, 1986) 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo independiente por modelo. • Trabajo independiente reconstructivo. • Trabajo independiente productivo. • Trabajo independiente creativo.

La más aceptada en el país es la que centra su atención en la estructura de la actividad cognoscitiva del estudiante, planteado por Pidkasisti.

Formas en que se desarrolla el Trabajo independiente (según su tipo):

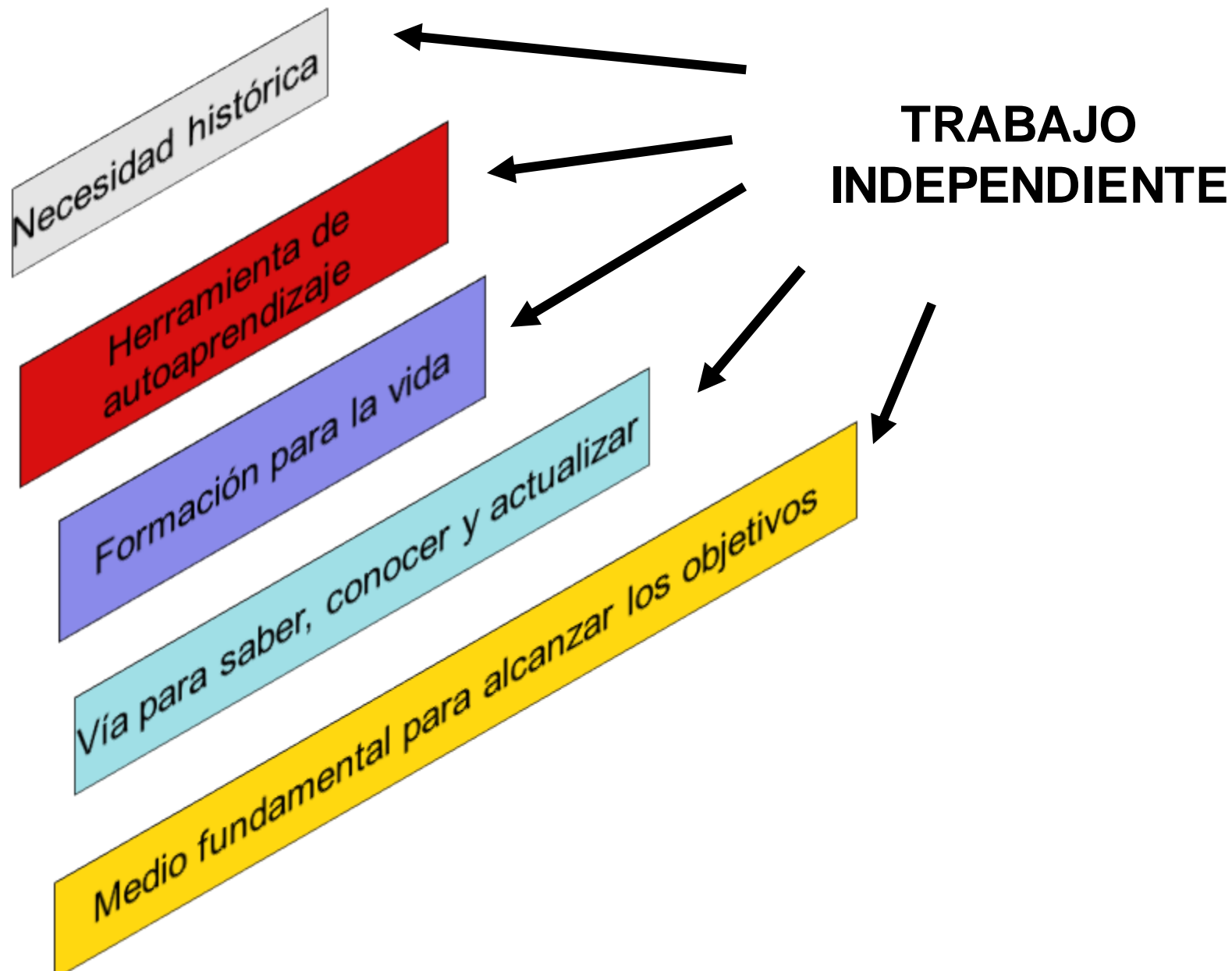
De tipo individual.

De tipo grupal.

De tipo informático (a partir del uso de las TIC).

Basado en los medios de información accesibles a todos (MIFAT) (utilización de la televisión, la prensa, revistas científicas, etc.).

EL TRABAJO INDEPENDIENTE COMO PD:



Gracias al soporte que brindan las TIC, se ha venido incrementando la formación en los llamados entornos virtuales de enseñanza aprendizaje, que constituyen espacios particulares donde se desarrollan actividades formativas e interactúan, a través de la red informática, sujetos “movilizados” por intereses comunes.



UNIVERS como expresión de la Telemedicina...

UNIVERS, expresión de la Telemedicina en el contexto formativo de las Ciencias Médicas, el cual integra herramientas, medios, actividades, recursos y donde se produce la interacción constante a través de la red informática, de los diversos participantes en el proceso formativo.

Inicio de sesión

Correo electrónico *

Contraseña *

- [Crear nueva cuenta](#)
- [Solicitar una nueva contraseña](#)

Iniciar sesión

I Jornada Virtual de Ortodoncia



[Leer más](#)

▼ Académica

- [ACTIVIDADES](#)

▼ Expertos

- [Grupo de Expertos](#)
- [Preguntas a Experto](#)

▼ Boletín

- [Relación de Boletines](#)
- [Suscribase al Boletín UNIVERS](#)

Actividades que proporciona la plataforma Moodle

2.9.1 del Aula virtual...

 Base de datos

 Chat

 Cuestionario

 Foro de discusión

 Glosario

 Lección

 Tarea

 Wiki

Propuesta de vías para garantizar la efectividad del aprendizaje en el proceso de dirección del trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Médica sustentado en las TIC.

I. Planificación.

- ✓ Análisis del [programa](#) de la asignatura.
- ✓ Determinación del objetivo y habilidades a desarrollar así como los principales valores a fortalecer.
- ✓ Diagnóstico de las necesidades colectivas e individuales del grupo y de los estudiantes.
- ✓ Determinación de los principales problemas de la profesión y de la vida diaria, atendiendo al año y semestre.
- ✓ Determinación y elaboración del sistema de tarea docente teórica, práctica y teórico-prácticas, teniendo en cuenta que tributen a las estrategias curriculares de manera vertical y horizontal en el año y semestre en que se cursa la asignatura, garantizando su carácter diferenciado y tránsito por los distintos niveles de asimilación.

- ✓ Seleccionar la bibliografía necesaria y suficiente.
- ✓ Determinación del tipo de trabajo independiente a orientar (modelo, reconstructivo, productivo y creativo).
- ✓ La forma en que se desarrollará (según su tipo): individual, grupal, informático (a partir del uso de las TIC) o basado en los medios de información accesibles a todos (MIFAT).
- ✓ Determinar indicadores para controlar la evaluación y la autoevaluación.
- ✓ Determinar el lapso de tiempo para la realización del trabajo independiente.
- ✓ Propiciar la creación de un clima psicológico agradable.

II. Orientación.

- ✓ Actualización de las condiciones del grupo y de cada estudiante.
- ✓ Creación de una atmósfera emocional adecuada en el grupo.
- ✓ Presentación del objetivo y habilidades a lograr, brindando suficiente base orientadora de manera que se comprenda el ¿Qué?, el ¿Cómo? y el ¿Para qué?
- ✓ Estimular el estudio individual de los estudiantes para la realización del estudio independiente.
- ✓ Orientación y explicación del sistema de tareas docentes concebidas en la etapa de planificación teniendo en cuenta el carácter diferenciador de las mismas.

✓ Realización de las demostraciones en caso de que sea necesario.

✓ La forma en que se desarrollará (según su tipo): individual, grupal, informático o basado en los medios de información accesibles a todos (MIFAT).

✓ Forma como se evaluará (el debate, el intercambio, la crítica y la exposición deben reinar en los cuatro tipos de trabajo independiente, así como la práctica de la auto, hetero y coevaluación)

- Individual: de manera oral, escrita o mediante un resumen escrito.

- Grupal: panel, seminario, mesa redonda, como situación problémica, ponencias, trabajos científicos, etc.

- Informática: a través de la computadora, con videocasete, con otro soporte digital perteneciente a las TIC y también se puede evaluar a través de la exposición de un trabajo elaborado como documento, pero que el tema gire sobre las TIC.

- ✓ Preparar de forma consciente las consultas establecidas para orientar adecuadamente a los estudiantes.
- ✓ Brindar ayuda individual a los estudiantes que lo requieran.
- ✓ Controlar las incidencias que se presenten en el proceso de realización del trabajo independiente de los estudiantes.

III. Ejecución.

- ✓ Sistematizar regularmente el diagnóstico del grupo y de cada alumno.
- ✓ Brindar consultas sistemáticas y oportunas así como la posibilidad de establecer relaciones y comparaciones.
- ✓ Retroalimentar la base orientadora.
- ✓ Considerar el nivel de preparación de los estudiantes, o sea, de las bases teóricas en relación con el trabajo a ejecutar.
- ✓ Motivar a los estudiantes para que usen el conocimiento de manera independiente y creativa a partir de sus propios estilos para aprender.
- ✓ Lograr la interrelación de los estudiantes entre sí.
- ✓ Aprovechar el desempeño de los roles en la dinámica grupal.
- ✓ Crear las condiciones y una atmósfera emocional adecuada.
- ✓ Dominio del vocabulario técnico propio de la asignatura.

IV. Control y evaluación.

- ✓ Evaluar sistemática y oportunamente cada acción.
- ✓ Seguir la lógica de la orientación.
- ✓ Crear interacciones entre los estudiantes.
- ✓ Promover la reflexión, el análisis individual y grupal.
- ✓ Constatar el nivel de motivación y protagonismo logrado en el estudiante con la realización del trabajo independiente.
- ✓ Incluir el control, autocontrol, y autovaloración colectiva e individual.
- ✓ Incluir la calificación siempre que sea pertinente.

- ✓ Valorar críticamente los resultados obtenidos (nuevos conocimientos y/o habilidades) con la realización del trabajo independiente.
- ✓ Control de la calidad de la redacción, ortografía, orden lógico y coherencia del trabajo realizado y/o su dicción durante la exposición.
- ✓ Promover la retroalimentación grupal e individual.
- ✓ Estimular los resultados en los estudiantes (cuantitativos y cualitativos).

Tratamiento metodológico de los aspectos tratados en el Tema 2: Redes de computadoras en las Ciencias de la Salud.

- **Tipo de trabajo independiente a orientar:** por modelo
- **Bibliografía básica y complementaria (en formato impreso y digital):** LT Informática Médica I y bibliografías ubicada en el espacio creado para el desarrollo de la asignatura, en el Aula virtual de la UVS-SC.

- **Tarea docente:**

Escriba un texto argumentativo en el que fundamente su opinión acerca de la importancia que tiene para usted, como estudiante de las Ciencias Médicas, conocer y aplicar estrategias de búsqueda de información. Exprese claramente sus opiniones y fundaméntalas consistentemente. Cuide especialmente la redacción y la ortografía.

- **Valores a fortalecer:** responsabilidad, laboriosidad, interés por su superación y amor a la profesión.
- **Forma en que se desarrollará (según su tipo):** individual
- **Forma como se evaluará:** escrito con apoyo de la actividad cuestionario, Pregunta Ensayo.
- **Lapso de tiempo:** 48 horas

Pregunta Ensayo: consiste en una pregunta que plantea un problema o situación que el estudiante debe desarrollar por escrito. El ítem requiere que los estudiantes demuestren su capacidad para recordar, organizar y aplicar hechos y principios entre otros aspectos de interés docente.

Ejemplo Actividad Cuestionario: Pregunta Ensayo

Escriba un texto argumentativo en el que fundamente su opinión acerca de la importancia que tiene para usted, como estudiante de las Ciencias Médicas, conocer y aplicar estrategias de búsqueda de información. Exprese claramente sus opiniones y fundaméntelas consistentemente. Cuide especialmente la redacción y la ortografía.

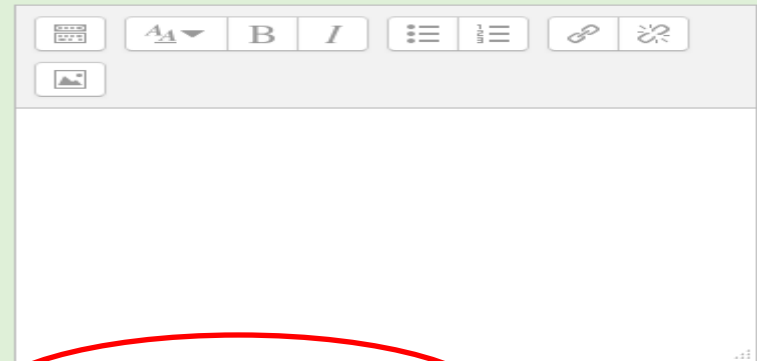
La estrategia de búsqueda de información nos posibilita cómo estudiantes organizar las búsquedas de información de manera que se optimice el tiempo dedicado a la misma así como profundicemos en el tema a investigar.

1

Escribir comentario o corregir la calificación

2

Comentario



Puntuación

sobre 1

- **Tipo de trabajo independiente a orientar:** creativo
- **Bibliografía básica y complementaria (en formato impreso y digital):** LT Informática Médica I y bibliografías ubicada en el espacio creado para el desarrollo de la asignatura, en el Aula virtual de la UVS-SC.
- **Tarea docente:**
Realizar búsqueda y recuperación de información de las temáticas: TIC, Telemedicina, Redes de Computadoras y Virus informático, en la red Infomed, los nodos provinciales y sitios de salud de ámbito internacional referidos en clase.
- **Valores a fortalecer:** responsabilidad, laboriosidad, solidaridad, interés por su superación y amor a la profesión.
- **Forma en que se desarrollará (según su tipo):** grupal
- **Forma como se evaluará:** escrito con apoyo de la actividad Wiki.
- **Lapso de tiempo:** Semana 7

Actividad Wiki

-Se trata de una actividad que posibilita la creación colaborativa de documentos. Permite de forma muy sencilla crear, modificar y borrar el contenido así como incluir hipertextos, documentos digitales, enlaces, entre otros, sin necesidad de que los participantes tengan conocimientos de HTML.

- Después de haber coordinado el trabajo con sus demás compañeros y tener listo, cada uno, su aporte, debe acceder al Wiki del espacio creado en el Aula virtual para el tratamiento del tema y colaborar/cooperar.

En esta actividad Wiki, cada estudiante compartirá, de forma contribuyente, los resultados parciales y finales obtenidos en su propia investigación y/o desempeño individual en relación con el tema asignado a su equipo, con la finalidad de que pueda ser sometido a valoraciones por los demás integrantes de su equipo, los de otros y por su profesor.

Consulte el **Tutorial Wiki_Usuario Estudiante**, en la carpeta [Tutoriales](#).

[Ver](#) [Editar](#) [Comentarios](#) [Historia](#) [Mapa](#) [Ficheros](#)

 [Versión imprimible](#)

Seminario # 2

[Equipo # 1](#)

Equipo # 2

Equipo # 3

Equipo # 4

Equipo # 5

Equipo # 6

Ver


Editar

Comentarios

Historia

Mapa

Ficheros

 Versión imprimible

Equipo # 1

Tema: Telemedicina

Resumen

Introducción

La Tecnología es el conjunto de conocimientos [técnicos](#), [científicamente](#) ordenados, que permiten diseñar y crear bienes, servicios que facilitan la adaptación al medio ambiente y la satisfacción de las necesidades esenciales y los deseos de la humanidad. Es una palabra de origen [griego](#), τεχνολογία, formada por *téchnē* (τέχνη, *arte, técnica u oficio*, que puede ser traducido como *destreza*) y *logía* (λογία, el estudio de algo).

Aunque hay muchas tecnologías muy diferentes entre sí, es frecuente usar el término *tecnología* en singular para referirse al conjunto de todas, o también a una de ellas. La palabra *tecnología* también se puede referir a la disciplina teórica que estudia los saberes comunes a todas las tecnologías, y en algunos contextos, a la [educación tecnológica](#), la disciplina escolar abocada a la familiarización con las tecnologías más importantes.

Presentación de Caso Clínico y Discusión en la Clínica virtual

Paciente Síndrome de Down con Macrogllosia

Autor: Otto Alemán Miranda¹, Lizet Rubio², Aterel Alarcón Armita

Paciente Síndrome de Down con Macrogllosia

Autor: Otto Alemán Miranda¹, Lizet Rubio², Aterel Alarcón Armita

1. Estudiante 4^{to} año. Alumno Ayudante Especialidad Cirugía Maxilofacial.
2. Estudiante 4^{to} año. Alumno Ayudante Especialidad Cirugía Maxilofacial.
3. Estudiante 3^{ro} año. Alumno Ayudante Especialidad Cirugía Maxilofacial.

Tutor: Dr. José Jardón Caballero. Especialista en II Cirugía Maxilofacial. MaC. En Medicina Natural y Bioenergética. Profesor Auxiliar.

1. Motivo de consulta: Aumento de Volumen grueso de la lengua.

2. Datos generales del paciente: Paciente Masculino Síndrome de Down de 40 Años de edad, raza negra.

3. Antecedentes patológicos personales: Síndrome de Down, llevando tratamiento con Fenitoina, no se precisa la dosis.

4. Antecedentes patológicos familiares: Madre viva sana. Padre vivo sano.

5. Hábitos tóxicos: Los padres no refieren.

6. Hábitos deformantes: Los padres no refieren.

7. Descripción del caso: Paciente masculino de 40 años de edad, con antecedentes de Síndrome de Down que lleva tratamiento con Fenitoina (no se precisa la dosis). Fue encontrado por los familiares con aumento de volumen grueso de la lengua y labios. No se recoge antecedentes de ingestión de otros medicamentos o de algún alimento o sustancia causal. Es traído luego de ser valorado por el otorrino donde se recibe un paciente consciente con Macrogllosia que no coopera con el interrogatorio vertiéndose espontáneamente, y estable hemodinámicamente.

Facie: Característica de su enfermedad.

Tejido celular subcutáneo: Infiltrado por edema en región labial.

Piel: Presenta manchas hipoclorreadas de mas o menos 4 mm, en regiones del Párpado inferior derecho e izquierdo, en el ala de la Nariz izquierda así como en otras regiones del cuerpo compatible con un Vitiligo.

Paciente antes de operar



dolores

Jue,

03/20/2015

- 17:48

enlace

permanente

pregunta a los autores

¿Cuántas horas duró la intervención quirúrgica, y cómo llegó el paciente a la unidad asistencial?

Inicie sesión o regístrate para comentar

otto aleman

Jue,

03/20/2015

- 19:38

enlace

permanente

respuesta

La intervención duro 4 horas, y el paciente llegó por sus propios medios con sus familiares, despues de estar varios días con esa situación.

Inicie sesión o regístrate para comentar



Paciente 5 días de operado

ana lopez

Jue,

03/20/2015

- 18:34

enlace

permanente

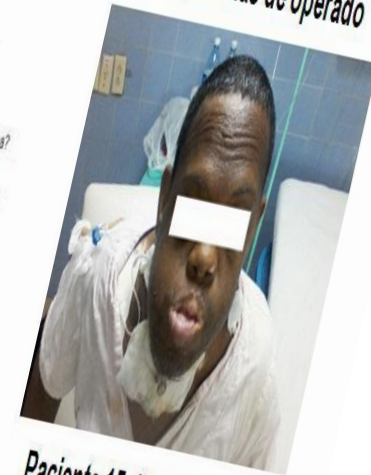
pregunta a los autores

¿La ventilación artificial fue realizada a causa de la patología?

¿Tiene relación la patología con la ingestión del medicamento Fenitoina?

¿Despues de la intervención quirúrgica que cuidados recibió el paciente, intensivos, intermedios o nivel hospitalario en la sala?

Inicie sesión o regístrate para comentar



Paciente 15 días de operado

CONCLUSIONES

- El trabajo independiente se desarrollará como proceso atendiendo a cuatro momentos (**planificación**, **orientación**, **ejecución**, **control y evaluación**) de forma tal que se favorezca la formación del profesional.
- El trabajo independiente, concebido primero como método y luego como proceso de dirección didáctico-formativo, resulta fundamental para lograr un desarrollo sostenible en la adquisición y producción de conocimientos, especialmente desde su concepción formadora y transformadora del individuo.

- Se asume la clasificación de trabajo independiente que centra su atención en la estructura de la actividad cognoscitiva del estudiante, donde se reconocen cuatro tipos: **por modelo**, **reconstructivo**, **variado** y **creativo**.

Al respecto, el Comandante en Jefe Fidel Castro (1991) expresó “...en la escuela va a adquirir las bases, en la escuela tiene que aprender a estudiar, tiene que aprender a investigar, en la escuela tienen que introducirles el virus del deseo y de la necesidad de saber...”.